

## Collaborative and Reflective Environments (CaRE) in schools

It is common practice for teachers to work alone with their students, without engaging in many collaborative practices with their colleagues. While the necessity to prepare young people for full participation in a rapidly changing society has been noted by educational policy makers at an international level, leading to increased emphasis on the development of students' key skills and competences, this is not often reflected in teacher professional development and the corresponding development of their own key skills.

There is a significant body of research that points to the need for methods of teaching and learning that are innovative, competence-based and student-centred, but despite moves to change the curricular focus, a traditional model of schooling is still prevalent. Teachers are the agents of change in the reform process but can also be inflexible and can resist change unless they understand and agree with the reasoning behind a reform, its implications for their classroom practice, and consequences for their students.

An objective of this project is to support and enhance the development of collaborative and reflective environments (CaRE) in schools. We will mirror the development of key skills and competences that are generally advocated for students, within the whole-school environment by encouraging teachers to work increasingly collaboratively, and by providing structures in which sharing, communicating and critically reflecting on practice become the norm. Through collaboration with our partners across Europe, we aim to establish a set of guidelines to support teachers to come together to communicate and share good practice and creative approaches, and to critically evaluate and reflect. In order to facilitate this, one of the project objectives is to develop resources for reflection at whole-school level. Our aim is to develop tools and procedures that assist in the identification of common goals as well as resources for planning and assessing progress towards them.

A related objective is to develop a commonly agreed upon set of descriptions of the key skills (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity and Self-Direction) and of activities or actions that may be indicative of their development. This should support teachers' capacity to integrate the development of key skills into their classrooms, and to effectively monitor and assess their students in this regard.

A total of 42 participants will take part in this project, made up of 6 teachers from each of the 7 partner schools. Thanks to the transnational nature of the project, and the choice of partners within geographic clusters as well as individual schools, we have been able to establish a project structure that reflects three levels of CaRE: within schools, between schools, and online.

The project involves 6 LTTs; 2 in Ireland and 1 in each of the other partner countries. Throughout the project, the partners will develop processes and resources to support CaREs in their school, within their cluster, and at project level. The theory that will be used to underpin the activities is drawn from research into Communities of Practice, with particular emphasis on the "TeachMeet" approach.

An overarching Theory of Change (ToC) methodology will be employed. This is an innovative and holistic method that can be used to assess the progress of the project in terms of meeting its overarching goals, individual activity aims, and to guide the project participants in evaluating their own progress. Within the ToC framework, qualitative and quantitative indicators will be employed to monitor the progress, quality and achievements of the project and its activities.

By working with schools in a variety of countries and contexts, we hope to develop a robust but flexible set of guidelines and resources. It is expected that this project will have a positive impact at local, regional, national, European and potentially international levels. In fact, the structure of the project will support such impact at each of these levels through the development of CaRE in

Schools, CaRE Clusters and CaRE online, with each level growing from and building on the previous. Through the LTTs and development of outputs, our intention is to abstract the fundamental structures and supports required in order to successfully develop CaREs at each of these levels, in order to create resources that can be used to inform other institutions' development in this way. In addition, the modules and resources developed through the project will support these burgeoning CaRE communities at European/international levels.

Longer-term, we also see potential for the project to have an impact at national levels on teacher initial education and professional development programmes. Our hope is to demonstrate, through rigorous research, the benefit of developing and supporting CaREs in schools, promoting communities of practice and developing critical and reflective practitioners.

## Collaborative and Reflective Environments (CaRE) in schools

### Entornos Colaborativos y Reflexivos (CaRE) en los colegios

Es una práctica común que los maestros trabajen solos con sus estudiantes, sin participar en muchas prácticas colaborativas con sus colegas. Si bien los formuladores de políticas educativas a nivel internacional han señalado la necesidad de preparar a los jóvenes para la participación plena en una sociedad que cambia rápidamente, lo que ha llevado a un mayor énfasis en el desarrollo de las habilidades y competencias clave de los estudiantes, esto a menudo no se refleja en el desarrollo de la práctica docente y en el correspondiente desarrollo de sus propias habilidades clave.

Existe un importante cuerpo de investigación que apunta a la necesidad de métodos de enseñanza y aprendizaje que sean innovadores, basados en competencias y centrados en el estudiante, pero a pesar de los movimientos para cambiar el enfoque curricular, todavía prevalece un modelo tradicional de escolarización. Los docentes son los agentes del cambio en el proceso de reforma, pero también pueden ser inflexibles y resistir el cambio a menos que comprendan y estén de acuerdo con el razonamiento detrás de una reforma, sus implicaciones para la práctica en el aula y las consecuencias para sus alumnos.

Un objetivo de este proyecto es apoyar y mejorar el desarrollo de entornos colaborativos y reflexivos (CaRE) en las escuelas. Reflejaremos el desarrollo de habilidades y competencias clave que generalmente se promueven para los estudiantes, dentro del entorno de toda la escuela, alentando a los maestros a trabajar de manera cada vez más colaborativa y proporcionando estructuras en las que compartir, comunicarse y reflexionar críticamente sobre la práctica se convierta en la norma. A través de la colaboración con nuestros socios en toda Europa, nuestro objetivo es establecer un conjunto de pautas para ayudar a los profesores a reunirse para comunicarse y compartir buenas prácticas y enfoques creativos, y para evaluar y reflexionar críticamente. Para facilitar esto, uno de los objetivos del proyecto es desarrollar recursos para la reflexión a nivel de toda la escuela. Nuestro objetivo es desarrollar herramientas y procedimientos que ayuden a identificar objetivos comunes, así como recursos para planificar y evaluar el progreso hacia ellos.

Un objetivo relacionado es desarrollar un conjunto de descripciones comúnmente acordadas de las habilidades clave (comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y autodirección) y de actividades o acciones que puedan ser indicativas de su desarrollo. Esto debería apoyar la capacidad de los maestros para integrar el desarrollo de habilidades clave en sus aulas y para monitorear y evaluar efectivamente a sus estudiantes a este respecto.

En este proyecto participarán un total de 42 participantes, formado por 6 profesores de cada una de las 7 escuelas asociadas. Gracias a la naturaleza transnacional del proyecto y la elección de socios dentro de grupos geográficos, así como escuelas individuales, hemos podido establecer una estructura de proyecto que refleja tres niveles de CaRE: dentro de las escuelas, entre escuelas y en

línea.

El proyecto involucra 6 LTT; 2 en Irlanda y 1 en cada uno de los demás países socios. A lo largo del proyecto, los socios desarrollarán procesos y recursos para apoyar a los CaRE en su escuela, dentro de su claustro y a nivel de proyecto. La teoría que se utilizará para sustentar las actividades se basa en la investigación de las comunidades de práctica, con especial énfasis en el enfoque “TeachMeet”.

Se empleará una metodología general de Teoría del Cambio (ToC). Este es un método innovador y holístico que se puede utilizar para evaluar el progreso del proyecto en términos de cumplimiento de sus objetivos generales, objetivos de actividades individuales y para guiar a los participantes del proyecto en la evaluación de su propio progreso. Dentro del marco de ToC, se emplearán indicadores cualitativos y cuantitativos para monitorear el progreso, la calidad y los logros del proyecto y sus actividades.

Al trabajar con escuelas en una variedad de países y contextos, esperamos desarrollar un conjunto sólido pero flexible de pautas y recursos. Se espera que este proyecto tenga un impacto positivo a nivel local, regional, nacional, europeo y potencialmente internacional. De hecho, la estructura del proyecto apoyará dicho impacto en cada uno de estos niveles a través del desarrollo de CaRE en Colegios, CaRE Claustros y CaRE en línea, con cada nivel creciendo y construyendo sobre el anterior. A través de los LTT y el desarrollo de productos, nuestra intención es abstraer las estructuras fundamentales y los apoyos necesarios para desarrollar con éxito los CaRE en cada uno de estos niveles, con el fin de crear recursos que se puedan utilizar para informar el desarrollo de otras instituciones de esta manera. Además, los módulos y recursos desarrollados a través del proyecto apoyarán a estas florecientes comunidades CaRE a nivel europeo / internacional.

A más largo plazo, también vemos potencial para que el proyecto tenga un impacto a nivel nacional en los programas de formación inicial y desarrollo profesional de los docentes. Nuestra esperanza es demostrar, a través de una investigación rigurosa, el beneficio de desarrollar y apoyar los CaRE en las escuelas, promover comunidades de práctica y desarrollar profesionales críticos y reflexivos.